Primer Congreso Chileno en Investigaciones en Educación Superior

20 de Octubre de 2009

"La carrera docente en universidades nacionales de la Argentina: Posibilidades de acceso, permanencia y promoción en la profesión académica"

Julieta Claverie
jclaverie@cedes.org / julietaclaverie@gmail.com

Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)
Universidad de San Andrés (UdeSA)
Argentina

1. INTRODUCCIÓN

- El trabajo presenta resultados del Proyecto 2-25393 PICT-2004
- El proyecto fue financiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Argentina y el CONICET y ejecutado en el área de Educación Superior del CEDES, bajo la dirección de Ana María García de Fanelli
- Se llevó adelante durante los años 2007-2009 y actualmente se continúa en un trabajo de tesis doctoral
- La versión completa de la publicación se encuentra disponible en www.cedes.org

2. **OBJETIVO GENERAL**

- Describir y analizar los procesos institucionales y sus mecanismos, formales e informales, que desde la sanción de la Ley de Educación Superior de la Argentina (N° 24.521 en el año 1995), hasta la actualidad, posibilitan o restringen a los actores universitarios el acceso, permanencia y la promoción a cargos docentes en el marco de sus trayectorias profesionales en las universidades nacionales de la Argentina

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el CONTEXTO SOCIO-HISTORICO que define el problema de la profesión académica en la Argentina y el MARCO NORMATIVO nacional que regula su ejercicio

2. Describir los regímenes de carrera docente que funcionan como mecanismos FORMALES de ACCESO, PERMANENCIA y PROMOCIÓN en cuatro universidades nacionales: la Universidad Nacional de Cuyo, la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad Nacional de Misiones, y la Universidad Nacional de Quilmes

3. Describir y analizar las RESTRICCIONES propias de la operatoria real de las organizaciones (procesos informales) para la implementación de esos regímenes formales de carrera docente

METODOLOGÍA

- **Estudio cuali-cuantitativo, de corte sincrónico**

- **Universo temporal**: Desde la sanción de la Ley de Educación Superior Argentina N° 24.521 (LES) en el año 1995, hasta principios del año 2009

  - La LES estableció como único mecanismo formal de acceso a la carrera académica el *concurso abierto de antecedentes y oposición*

- **Carrera docente**: Dimensiones de análisis

  - Categorías y dedicaciones en las que se organiza la profesión
  - Modos de acceso a la carrera académica
  - Mecanismos formales de permanencia y promoción

METODOLOGÍA (Cont.)

Muestra

Universidades seleccionadas para el estudio, ordenadas por año de creación

Universidades Nacionales (1)	Año de creación	Cantidad de alumnos	% del total (2)
Buenos Aires	1821	336.947	26,6
La Plata	1890	88.913	7,0
Cuyo	**1939**	**31.639**	**2,5**
Misiones	**1973**	**21.357**	**1,7**
Centro de la PBA	1974	10.701	0,8
Mar del Plata	**1975**	**25.244**	**2,0**
Quilmes	**1989**	**10.285**	**0,8**

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias, SPU, año 2005.

(1) Total de universidades nacionales, año 2005: 39
(2) Total de alumnos en universidades nacionales, año 2005: 1.265.674

MARCO TEÓRICO

ÁREA DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL COMPARADO

(Altbach, 2005, Altbach y Patti Mc Gill, 2000, Brunner, 2007, Krotch, 2001, García de Fanelli, 2004, 2005, 2007)

ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES COMO ORGANIZACIONES

(Petersen, 2007)

PARTICULARIDADES DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA A NIVEL COMPARADO

(Blau, 1973, Parsons y Platt, 1973, 1976, Light, 1974, Blackburn & Lawrence, 1995, Lewis, 1996, Farnham, 1999, Albatch, 2000, 2004, 2005, Schwartzman, 1993, Lamarra y Coppola, 2008, Lamarra y Marquina, 2008, García de Fanelli, 2004, 2005, 2007, 2009)

MARCO TEÓRICO (cont.)

ABORDAJE ORGANIZACIONAL EN EL ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES

- **Sistemas de relaciones ordenadas a diversos fines**

  (Duryea 1973, Mintzberg 1979, Weick 1976, Clark 1972, 1982, Hill 1984, Whetter & Cameron 1985, Cameron 1989)

- **Cultura organizacional**

  (Biglan 1972 A, 1972 B, Masland 1985, Tierney 1988, Peterson & Spencer 1990)

MARCO TEÓRICO (cont.)

- **Perspectiva micro-social**

  (Baldrige 1976, Pffefer 1977, Mortimer 1978, Cohen & March 1986, March & Olsen 1993)

  - Distribución del poder
  - Formas de liderazgo
  - Procesos de tomas de decisiones
  - Arena política
  - Coaliciones internas y externas

- **Estructuras organizacionales**

  (Weber 1947, Light 1974, Blau 1960, 1970, 1977, Minstzberg 1984, Sánchez Cabrera 2006, Durand 1997)

MARCO TEÓRICO (cont.)

ESTRUCTURAS FORMALES

No funcionan sólo como parámetros constrictivos sino que también abren los espacios de interacciones posibles

ESTRUCTURAS INFORMALES

Neoinstitucionalismo

(March & Olsen 1993, North 1991, Tsebelis, 1990)

RESULTADOS: CONTEXTO

UNIVERSIDADES NACIONALES

- Dependen para su funcionamiento de fondos estatales
- Constitución Nacional = autonomía y autarquía administrativa
- Para el 2007 absorbían el 83% de la matrícula total del país

RESULTADOS: CONTEXTO

PROFESIÓN ACADÉMICA

- Docentes universitarios = empleados del Estado
- Ejercen en instituciones que se auto-regulan y funcionan según un marco normativo propio (los estatutos universitarios)
- 1991 = transformaciones substantivas promovidas por el Estado:
  - descentralización administrativa
  - incentivó la descentralización de la negociación colectiva
  - mayor participación de los sindicatos en esos procesos: mesas de negociación = convenios colectivos
- 1995 = sanción de la LES en el año 1995
- 1998 = Decreto 1470. Homologó un acuerdo llevado a cabo entre el Consejo Interuniversitario Nacional y los gremios

RESULTADOS: MARCO NORMATIVO

L.E.S.

- ACCESO: concurso público y abierto de antecedentes y oposición
- Los docentes designados por concurso (ORDINARIOS) deben representar un porcentaje no inferior al 70 % del total de la planta docente de la institución (art. 51)
  - Contratados
  - Interinos
- Gobierno universitario
- Derechos y obligaciones docentes

RESULTADOS: MARCO NORMATIVO

DECRETO 1470/98

- Dedicaciones docentes
  - Exclusiva (40 hs.)
  - Semiexclusiva (20 hs)
  - Simple (10 hs)

- Categorías docentes
  - Profesores
    - * Titulares
    - * Asociados
    - * Adjuntos
  - Auxiliares
    - * JTP
    - * Ayudante de Primera
    - * Ayudante de Segunda

RESULTADOS: CARRERA DOCENTE

DOS MODELOS

1. MECANISMO DE CONCURSO ABIERTO

- Cargos vacantes
- Presupuesto

2. REGÍMENES DE CARRERA DOCENTE

- Evaluaciones periódicas de desempeño

RESULTADOS: OPERATORIA REAL

1. MECANISMO DE CONCURSO ABIERTO

No se operativizan los concursos
* Presupuesto
* Estructura de cátedras: cristalizadas

2. REGÍMENES DE CARRERA DOCENTE

Restricciones
* Políticas: “el pecado de la endogamia”
* Económicas: prespuesto
* Estructurales: “en una cátedra no puede haber dos titulares”

LOS SINDICATOS Y LOS ACTUALES TEMAS EN DEBATE = REFORMA

1. CAPACITACION DOCENTE
   - Posgrados Gratuitos
     - Ascender
     - Insertarse en el sistema de Ciencia y Técnica
     - Adicional remunerativo del 15% (2008)

2. GOBIERNO UNIVERSITARIO
   - LES (art. 55)
     - Los representantes de los docentes en los cuerpos de gobierno deben haber accedido a sus cargos por concurso y
     - Deben ser elegidos por docentes que reúnan igual calidad

EFECTO MATEO

CONCLUSIONES

ESTRUCTURAS FORMALES

REGÍMENES DE CARRERA

No funcionan sólo como parámetros constrictivos sino que también abren los espacios de interacciones posibles

ESTRUCTURAS INFORMALES

OPERATORIA REAL

RESTRICCIONES INFORMALES

Neoinstitucionalismo

(March & Olsen 1993, North 1991, Tsebelis, 1990)

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

Julieta Claverie
jclaverie@cedes.org / julietaclaverie@gmail.com

Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)
Universidad de San Andrés (UdeSA)
Argentina