# Creencias y actitudes de docentes y estudiantes sin discapacidad, respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad.

**María Rosa Lissi, María Soledad Zuzulich,**
**Marcela Salinas, Ana María Hojas y Daniela Medrano**
Pontificia Universidad Católica de Chile

**Primer Congreso Chileno de Investigación en Educación Superior**
**20 de Octubre de 2009**

# Antecedentes

- Aumento en el ingreso de estudiantes con discapacidad a la educación superior (Konur, 2005, IESALC, 2007).
- En comparación con los jóvenes sin discapacidad, el porcentaje es muy bajo (ENDISC, 2004).
- Existencia de normativas anti discriminación que protegen el ingreso de estos alumnos, pero no siempre hacen referencia a *cómo* llevar a cabo el proceso de inclusión (Eckes & Ochoa, 2005).
- En Chile: limitaciones en el acceso, permanencia y egreso.

# Barreras que obstaculizan la inclusión

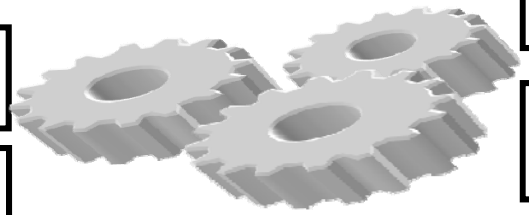
**Barreras**

**Tangibles**

- Infraestructura
- Comunicacionales
- Acceso al currículo Pedagógicas
- Apoyo tecnológico

**Intangibles**

- Conocimiento
- Creencias
- Actitudinales



Acceso → Permanencia → Egreso

(Adaptado de Borland & James 1999)

- **Antecedentes de estudios previos:**
  - **Actitudes**
  - **Variables asociadas: Resultados poco concluyentes.**
  - **Variable con mayor apoyo empírico: experiencia de contacto con discapacidad.**

# Contexto UC:

- Cerca de 40 estudiantes con discapacidad sensorial (51%) o motora (49%) en la UC.
- Preocupación avanzar hacia constituirse en una universidad *inclusiva* respecto a los estudiantes con discapacidad.
  - Sistema de admisión especial (hace casi 18 años)
  - Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE-UC). Desde 2007.

# Objetivos del Estudio*

A nivel de los docentes:

a) Caracterizar a los docentes de la UC en cuanto a su experiencia, creencias y actitudes con respecto de la discapacidad y la implementación de adecuaciones académicas.
b) Establecer relaciones entre la experiencia y creencias de los docentes, respecto de la discapacidad, y la implementación de adecuaciones académicas.

A nivel de los estudiantes:

a) Caracterizar a los estudiantes de la UC en cuanto a su experiencia, creencias y actitudes con respecto de la discapacidad y su disposición a apoyar el proceso de inclusión.

b) Establecer relaciones entre la experiencia y creencias de los estudiantes, con respecto de la discapacidad, y su disposición a apoyar el proceso de inclusión.

*** Estudio financiado por la Vicerrectoría Adjunta de Investigación y Doctorado de la UC.**

# Método

- Participantes:
  - 255 académicos con contrato indefinido (20,4%).
  - 1915 estudiantes (10,9%).
- Procedimiento:
  - Construcción de dos cuestionarios (docentes y estudiantes).
  - Envío de cuestionarios mediante correo electrónico.
- Análisis:
  - Análisis descriptivo
  - Análisis relacional (ANOVA, Regresión múltiple)

# Método: Instrumentos

**Cuestionario para profesores**

Confiabilidad: 0,88 (Alfa de Cronbach)

**Cuestionario para estudiantes**

Confiabilidad 0,91 (Alfa de Cronbach)

# Cuestionario para Profesores:

| Escala | Nº de Ítms. | Confiabilidad (Alpha de Cronbach) |
|---|---|---|
| **Disposición** para hacer adecuaciones | 15 | 0,89 |
| **Creencias** respecto a los estudiantes con discapacidad | 8 | 0,72 |
| **Actitudes** respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UC | 10 | 0,79 |
| Otros ítemes: | | |
| Antecedentes Demográficos | 5 | |
| Experiencia con Discapacidad | 10 | |
| Cuestionario Total | 48 | |

**Para cada ítem se marca:**

**(1) Muy en Desacuerdo** **(2) En Desacuerdo**
**(3) De Acuerdo** **(4) Muy de Acuerdo**

**Ejemplos de ítemes:**

*Creencias respecto a los estudiantes con discapacidad*

18. Es probable que los estudiantes con discapacidad presenten más problemas emocionales.
30. Un estudiante con discapacidad visual habitualmente tendrá un desempeño más bajo que el promedio de sus compañeros.

*Actitudes respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UC*

22. Las características de mi carrera son adecuadas para que ingrese un estudiante con discapacidad visual.
28. Un estudiante con discapacidad será capaz de participar en todas las actividades prácticas y/o de laboratorio de un curso.

*Disposición para hacer adecuaciones si tuviera un estudiante con discapacidad*

43. estaría dispuesto a que me asesoren en cómo hacer las adecuaciones necesarias.
48. modificaría el formato de evaluación, en el caso que presente discapacidad motora.

# Cuestionario para Estudiantes:

| Escala | Nº de Ítms. | Confiabilidad (Alpha de Cronbach) |
|---|---|---|
| Disposición a apoyar inclusión | 9 | 0,907 |
| Necesidad de adecuaciones | 7 | 0,873 |
| Sentimientos asociados | 10 | 0,896 |
| Creencias aspectos académicos | 8 | 0,746 |
| Disposición activa | 3 | 0,861 |
| Otros ítemes: | | |
| Antecedentes Demográficos | 4 | |
| Experiencia con Discapacidad | 8 | |
| Cuestionario Total | 49 | |

**Para cada ítem se marca:**

**(1) Muy en Desacuerdo** **(2) En Desacuerdo**
**(3) De Acuerdo** **(4) Muy de Acuerdo**

**Ejemplos de ítemes:**

*Disposición a Apoyar el Proceso de Inclusión*
Si tuviera un compañero con discapacidad…
43. Me ofrecería a tomar buenos apuntes para prestárselos.

*Necesidad de Adecuaciones*
30. Hacer cambios en la modalidad de evaluación para un estudiante con discapacidad motora puede ser injusto para sus compañeros.

*Sentimientos Asociados a la Inclusión*
37. Me complicaría tener que trabajar con un compañero con discapacidad visual.

*Creencias Respecto de Aspectos Académicos del Proceso de Inclusión*
14. Un estudiante con discapacidad visual, normalmente tendrá un desempeño más bajo que el promedio de sus compañeros.

*Disposición a Participar Activamente del Proceso de Inclusión*
52. Participaría como voluntario en un programa dirigido a apoyar a estudiantes con discapacidad.

# Resultados: Experiencia con discapacidad en Docentes

| Continuo Experiencia con Discapacidad | | | | Experiencia Directa |
|---|---|---|---|---|
| **Ámbito** | **Sin Experiencia** | **Experiencia menos cercana** | **Experiencia cercana** | |
| **Personal** | Sin experiencia | Amigos o colegas 38% | Familiares 28% | Presentar algún tipo de discapacidad. 15% |
| **Académico** | Sin experiencia | En su facultad. 77% | En alguno de sus cursos. 63% | Trabajar/ Investigar en el tema. 39% |

# Resultados descriptivos: Docentes

| Escalas | Media | *DS* |
|---|---|---|
| **Disposición** para hacer adecuaciones | 3,13 | 0,48 |
| **Creencias** respecto a los estudiantes con discapacidad | 2,98 | 0,47 |
| **Actitudes** respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UC. | 2,73 | 0,49 |
| Escala Total | 2,98 | 0,35 |

N=255 Rango:1 a 4

# Análisis Relacional: Docentes

Variables demográficas:

- No se observan diferencias significativas en cuanto al *sexo* de los docentes.
- Correlación negativa entre *años de docencia* y disposición para hacer adecuaciones.

Experiencia con Discapacidad:

- Tendencia lineal significativa en el ámbito *académico*: A experiencias más cercanas, Actitudes más favorables.
- Experiencia de trabajo en el tema tendría un efecto en las Creencias respecto de estos estudiantes y en las Actitudes.

# Análisis Relacional: Docentes

Análisis de Regresión:

- Variables que predicen la Disposición de los docentes:
  - Actitudes desde contexto de la UC.
  - Años de docencia Universitaria.
- Variables que predicen Actitudes desde contexto UC:
  - Creencias respecto de Estudiantes con discapacidad.
  - Continuo Experiencia Académica.

# Resultados en Estudiantes

- Experiencia con Discapacidad
  - Experiencia personal:
    - El 27% tiene algún familiar con discapacidad.
    - El 28% tiene amigos con discapacidad.
  - Experiencia educacional:
    - El 25% ha tenido compañeros con discapacidad en el colegio.
    - El 50% ha tenido compañeros con discapacidad en la universidad.

# Resultados descriptivos: Estudiantes

| | N | Media | *DS* |
|---|---|---|---|
| Escala Total | 1387 | 3,0235 | ,357 |
| Disposición a apoyar | 1384 | 3,1238 | ,534 |
| Necesidad de adecuaciones | 1385 | 3,2951 | ,583 |
| Sentimientos inclusión | 1386 | 3,2630 | ,558 |
| Creencias académicas | 1384 | 2,4401 | ,506 |
| Disposición activa | 1383 | 2,7093 | ,738 |

# Resultados descriptivos: Estudiantes

- Buena disposición a apoyar el proceso de inclusión.
- Menor disposición a apoyar más directa y activamente.
- Consideran que es necesario/pertinente hacer adecuaciones.
- Sentimientos favorables hacia la inclusión. Les “complica” más interactuar con compañeros con discapacidad sensorial.
- Ven más críticamente cuan adecuadas son las características de sus carreras para integrar a compañeros con discapacidad.
- Ven más favorablemente la inclusión de compañeros con discapacidad motora que sensorial.

# Análisis relacional

- Experiencia con discapacidad:
  - Relación lineal positiva entre cantidad de experiencia *personal* y Actitudes Generales, Disposición a apoyar la inclusión de compañeros, Disposición a participar de dicho proceso de manera más activa y Sentimientos asociados a la interacción con compañeros con discapacidad.
  - La experiencia de compañeros en la universidad. Quienes han tenido esa experiencia presentan Creencias Académicas significativamente más favorables que aquellos que no la han tenido.

# Análisis Relacional: Regresiones

- Variables predictoras de la Disposición para apoyar el proceso de inclusión de compañeros con discapacidad:
  - Sexo.
  - Sentimientos hacia la inclusión.
  - Necesidad de hacer adecuaciones.

- Variables predictoras de la Disposición Activa a participar del proceso de inclusión:
  - Sexo.
  - Sentimientos hacia la inclusión.
  - Necesidad de hacer adecuaciones.
  - Cantidad de experiencia personal.

# Discusión

- Tanto en docentes como estudiantes: Actitudes más bien favorables hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, confirmando tendencia reportada en la literatura.

- Docentes con expectativas altas en cuanto a la capacidad de rendimiento de estos alumnos.

- Docentes y estudiantes perciben más factible la inclusión de estudiantes con discapacidad motora que sensorial.

- Experiencia con discapacidad:
  - En docentes: rol preponderante de la experiencia *académica*: efecto de haber hecho clases a estudiantes con discapacidad en la percepción de cuán adecuada es la universidad para recibir a estos estudiantes.

  - En estudiantes: (a) Rol preponderante de la cantidad de experiencia *personal* en la disposición y sentimientos asociados a la inclusión. (b) Efecto de haber tenido compañeros con discapacidad en la universidad en sus Creencias académicas.

# Discusión

Posibles aportes al contexto de la UC:

- Resalta rol de la información acerca de la discapacidad tanto para docentes como para estudiantes.
- Dado el efecto de la experiencia de enseñar a estudiantes con discapacidad, pareciera relevante resaltarlo como instancia de aprendizaje para los docentes: difundirla y profundizar en ella.

Limitaciones:

- Docentes y estudiantes con experiencia académica en discapacidad: grupo sensibilizado con el tema.
- Estudio basado en autorreporte.