

PROYECTO CREACIÓN DE UNA CÁTEDRA UNESCO DE POLÍTICAS Y SISTEMAS COMPARADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES, CHILE

Contexto

En los países en vías de desarrollo, y particularmente en el espacio latinoamericano, la educación superior (ES) se halla envuelta en acelerados procesos de cambio y enfrenta exigentes desafíos¹:

- a) la expansión de los sistemas nacionales y las demandas por mayor equidad en el acceso;
- b) la proliferación, diferenciación y convivencia de un alto número de instituciones públicas, privadas dependientes y privadas independientes², de carácter universitario y no-universitario, que proveen el servicio de la ES;
- c) el debate en curso sobre la organización de las enseñanzas de pregrado y posgrado (estructura de grados y títulos, duración de las carreras, créditos de aprendizaje, competencias que deben adquirir los graduados, pertinencia de la oferta, etc.);
- d) el financiamiento de las instituciones de ES (espiral de costos, apoyo para estudiantes a través de becas y créditos, arancelamiento de los estudios y cobro de tasas, modalidades de financiamiento por objetivos y resultados, contratos de desempeño, etc.);
- e) el establecimiento y funcionamiento de sistemas de aseguramiento de calidad, con variados procedimientos de evaluación y acreditación de programas, unidades, servicios e instituciones;
- f) el rol de las universidades en I+D+i, su vinculación con el sector productivo y las modalidades públicas y privadas de financiamiento de estas actividades;
- g) la internacionalización de las universidades (movilidad de alumnos, profesores y programas; colaboración en proyectos de investigación; creación del espacio y de redes iberoamericanas de ES o de conocimiento; posicionamiento de las universidades en los rankings globales, etc.).

Estos cambios dan lugar a intensos procesos de formulación de políticas, producción de leyes y normas administrativas y a un continuo rearrreglo de las relaciones entre los gobiernos, los sistemas nacionales, las sociedades civiles y los mercados.³

¹ Ver Brunner (2007)

² Se emplean aquí las categorías de instituciones según las definiciones del Instituto de Estadística de la UNESCO, "Manual de instrucciones para completar los cuestionarios sobre estadísticas de educación", Montreal, octubre de 2005

La forma como los sistemas nacionales aborden estos cambios, y los nuevos arreglos que de ellos se sigan, definirán el perfil de la ES para el siglo XXI y el carácter de la contribución que las instituciones y los sistemas puedan hacer al desarrollo de sus sociedades en tres ámbitos fundamentales:

- a) El crecimiento y la competitividad de las economías nacionales,
- b) La integración y cohesión de las sociedades, y
- c) El fortalecimiento y perfeccionamiento de la gobernabilidad democrática.

En estos tres ámbitos el capital humano avanzado que forman las universidades y demás instituciones de ES juega un papel clave. En efecto, dicho capital humano:

- Es un componente esencial del crecimiento, la innovación y la competitividad de las naciones, especialmente ahora que los países enfrentan la necesidad de incorporarse a la economía global basada en el uso intensivo del conocimiento⁴.
- Es un factor decisivo para ampliar las oportunidades de las personas en el mercado laboral y favorecer la movilidad social, dos rasgos fundamentales de las sociedades modernas socialmente cohesionadas y más equitativas⁵; y
- Desempeña un rol clave para el funcionamiento de las instituciones que hacen posible la gobernabilidad democrática y el desarrollo de los países⁶.

Objetivo general

El objetivo general de la Cátedra UNESCO aquí propuesta es doble.

Por un lado, colaborar en el desarrollo de capacidades de análisis, prospectiva, generación de políticas y de gestión a nivel institucional y de los sistemas de ES en los países en vías de desarrollo para enfrentar los desafíos que surgen del contexto en el cual se desenvuelven al comenzar el siglo XXI.

Por otro lado, contribuir al fortalecimiento de la colaboración sur-sur en el plano de la elaboración, implementación y evaluación de políticas de ES mediante la producción y transferencia de conocimiento, la circulación de ideas y la disseminación de información relevante.

³ Ver IESALC (2005)

⁴ Ver Banco Mundial (2002)

⁵ Ver OECD (2001)

⁶ Ver Rodrik (2001)

Objetivos específicos

- a) Análisis de los procesos de cambio de la ES en los países en vías de desarrollo con el fin de alimentar la formulación y el diseño, la implementación y gestión, y la evaluación de políticas y programas que buscan el cambio y la adaptación de los sistemas e instituciones nacionales al nuevo contexto;
- b) Estudios de carácter prospectivo y comparativo sobre las tendencias de transformación de la ES en el mundo, con el fin de incrementar el conocimiento y las capacidades de acción de los sistemas nacionales en los países en vías de desarrollo en el marco global de la ES;
- c) Participación activa en el desarrollo de redes latinoamericanas y sur-sur de estudios orientados hacia las políticas de transformación de la ES, buscando incorporar continuamente el conocimiento producido por los principales centros de investigación y análisis de los organismos multilaterales y los países del norte;
- d) Prestación de servicios de formación / capacitación, consultoría y difusión para la formulación y gestión de políticas a nivel institucional y de sistemas con foco en América Latina y la colaboración sur-sur.

Líneas temáticas de especificación

La Cátedra propuesta buscará cumplir los objetivos enunciados trabajando inicialmente en torno de las siguientes líneas temáticas:

- a) Análisis de los sistemas de ES a nivel global y aplicación de los escenarios de futuro de la OECD a la realidad de los países latinoamericanos y en vías de desarrollo;
- b) El rol de los gobiernos, las instituciones y los mercados en la coordinación de los sistemas y los fenómenos de privatismo⁷ en la ES de países en vías de desarrollo;
- c) Políticas y modelos de financiamiento de la ES en América Latina y países en vías de desarrollo;
- d) Políticas y procedimientos de aseguramiento de la calidad y su evolución en el mundo de los países en desarrollo;
- e) Relaciones de la educación superior y el mercado de trabajo en países en vías de desarrollo y sistemas de información y apoyo para estudiantes y graduados.

⁷ Ver Brunner y Uribe (2007)

Líneas principales de actividad

Para el cumplimiento de sus objetivos, la Cátedra se concibe, básicamente, como un núcleo de gestión de conocimientos sobre políticas y sistema comparados de ES en la perspectiva de la colaboración intra-latinoamericana y sur-sur. Sus principales líneas de actividad serán las siguientes:

a) Investigación

- i. Análisis y estudios propios en una o más de las líneas temáticas señaladas en la sección anterior;
- ii. Colaboración en proyectos nacionales y multinacionales de investigación en las líneas especificadas;
- iii. Investigación contratada en una o más de esas líneas;
- iv. Transferencia de conocimiento relevante para el análisis, formulación, implementación y evaluación de políticas comparadas de ES.

b) Formación / capacitación:

- i. Talleres presenciales de formación para formuladores de políticas de ES y personal directivo de gestión institucional en las líneas temáticas cubiertas por la Cátedra;
- ii. Desarrollo de recursos de capacitación para ser utilizados a distancia.

c) Difusión:

- i. Publicaciones impresas (libros y *papers*) e hipertextos publicados electrónicamente en la Red;
- ii. Participación de la Cátedra en conferencias y eventos sobre políticas de la ES en los países en vías de desarrollo;
- iii. Desarrollo y renovación continua de un sitio de la Cátedra con las siguientes secciones:
 1. Actividades
 2. Publicaciones
 3. Biblioteca virtual
 4. Vínculos
 5. Noticias
- iv. Mantención al día del Blog académico⁸ del director de la Cátedra
- v. Boletín electrónico de análisis de tendencias comparadas de políticas y sistemas de ES.

⁸ Localizado en www.brunner.cl

Plan de trabajo 2007 y 2008-2010 y resultados esperados

A. Durante el año 2007, la Cátedra (en formación) realiza las siguientes actividades conducentes a su establecimiento y puesta en funciones a partir del año 2008:

- a) La Universidad Diego Portales presenta el Proyecto al Director General de la UNESCO a través de la Comisión Nacional de Cooperación con UNESCO, radicada en el Ministerio de Educación de Chile.
- b) Conformación del Comité Internacional de Orientación y Seguimiento de la Cátedra (ver más adelante).
- c) La Cátedra (en formación) desarrolla las iniciativas conducentes a obtener recursos para apoyar sus actividades a partir de 2008; en particular, el financiamiento para proyectos de investigación.
- d) Acompañamiento de las labores de preparación para la puesta en marcha de la Cátedra con una serie de actividades académicas (en pleno desarrollo):
 - i. Publicación del libro editado por CINDA y coordinado por J.J. Brunner “La Educación Superior en Ibero América: Informe 2007”, el que es presentado durante el segundo semestre del año 2007 en Santiago, Chile, y en Barcelona, España.
 - ii. Publicación del libro de J.J. Brunner y D. Uribe “Mercados Universitarios: Los Nuevos Escenarios de la Educación Superior”, producto de un Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) de Chile, el cual entrará en circulación en el mes de noviembre de 2007.
 - iii. Publicación por el Banco Mundial del estudio de J. J. Brunner y A. Tillett sobre la educación superior en cuatro países de Asia Central (Kajakstán, Kirguistán, Tayikistán, Uzbekistán), bajo la responsabilidad de la Europe and Central Asia Division del Banco.

B. Plan de trabajo para el período 2008 – 2010

ACTIVIDAD	Año 1	Año 2	Año 3
1. Investigación y análisis			
1.1. Estudios sobre tendencias y escenarios futuros aplicados a los países en vías de desarrollo	Análisis del Informe Temático Mundial sobre Educación Terciaria de la OECD	Segundo Informe CINDA sobre ES en Ibero América	Escenarios futuros de ES en Latino América y países en desarrollo
1.2. Evolución modelos de financiamiento	---	En países latinoamericanos	En países del sur
1.3. Evolución sistemas de aseguramiento Calidad en los países en desarrollo	Evolución a nivel latinoamericano	---	Evolución en Ibero América Países en vías de desarrollo
1.4. Desarrollo de mercados y privatismo en la ES del mundo en desarrollo	Puesta al día de <i>Reader</i> Dinámico sobre Mercadización de la ES ¹	Sector privado en Chile y países en desarrollo	
1.5. Inserción laboral graduados de la ES y evolución de sistemas de apoyo e información	Observatorio Empleo Graduados en Chile ²	Estudios sobre inserción graduados ciencia e ingeniería en Chile ²	Información nacional sobre inserción graduados (América Latina)
2. Formación / capacitación			
2.1. Talleres sobre políticas y sistemas comparados fuera de Chile ²	Colombia	México	Centro América
2.2. Talleres sobre políticas y sistemas comparados en regiones de Chile	Concepción	Valparaíso	Antofagasta
3. Difusión			
3.1. Publicaciones impresas	Papers y libros	Papers y libros	Papers y libros
3.2. Sitio web de la Cátedra	Levantamiento	Mantención y desarrollo	Mantener/desarrollar
3.3. Blog académico Director Cátedra	Mantención y desarrollo	Mantención y desarrollo	Mantener/desarrollar
3.4. Boletín electrónico bimensual	Producción y on line	Producción y on line	Producción y on line
3.5. Participación en conferencias y eventos	PPT	PPT	PPT
4. Consultorías			
4.1. En Chile	Por demanda	Por demanda	Por demanda
4.2. Fuera de Chile	Por demanda	Por demanda	Por demanda

¹ Ver versión actual en:

http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/11/el_mercado_avan.html

² Sujeto a la materialización de los respectivos convenios

Productos e indicadores de evaluación

AÑO 1 / Producto	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Aplicación del Informe Temático sobre ES de la OECD a países en desarrollo	1 paper 1 Hipertexto en el sitio de la Cátedra
Evolución del aseguramiento de la calidad en países en vía de desarrollo	1 paper 1 Hipertexto en el sitio de la Cátedra
Reader sobre mercadización de la ES	Puesta al día del producto en el sitio de la Cátedra
Proyecto inserción laboral de graduados	Puesta al día del sitio Futurolaboral.cl ¹ Avance estudios inserción científicos/ingenieros ¹
Talleres de formación sobre políticas y sistemas comparados de ES	1 en Chile 1 en un país de América Latina
Sitio web de la Cátedra	Levantado y funcionando en la Red
Blog académico del Director Cátedra	Mínimo 50 postings durante el año
Boletín electrónico	6 números durante el año
Participación en conferencias y eventos	Mínimo 12 en el año respaldados c/u por una PPT
Consultorías dentro y fuera de Chile	Mínimo 3 x año respaldadas por informe
AÑO 2 / PRODUCTOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Informe CINDA - ES en Ibero América	Publicación libro
Evolución modelos y políticas de financiamiento	1 paper y 1 hipertexto en el sitio de la Cátedra
Estudio sector privado en América Latina	1 libro 1 libro con estudios inserción científicos / ingenieros ¹
Proyecto inserción laboral graduados	Sitio Futurolaboral.cl al día
Talleres de formación sobre políticas y sistemas comparados de ES	1 en Chile 1 en un país de América Latina
Sitio web de la Cátedra	Puesto al día continuamente
Blog académico del Director Cátedra	Mínimo 50 postings durante el año
Boletín electrónico	6 números durante el año
Participación en conferencias y eventos	Mínimo 12 en el año respaldados c/u por una PPT
Consultorías dentro y fuera de Chile	Mínimo 3 x año respaldadas por informe
AÑO 3 / PRODUCTOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Escenarios futuros -ES en Latinoamérica	1 libro
Evolución modelos y políticas de financiamiento en países en vías de desarrollo	1 libro
Evolución del aseguramiento de la calidad en Ibero América	1 publicación impresa 1 Hipertexto en el sitio de la Cátedra
Estudio sobre mercado y privatismo	1 paper
Proyecto inserción graduados	1 Hipertexto en el sitio de la Cátedra con estudio información 3 países de AL Sitio Futurolaboral.cl al día
Talleres de formación sobre políticas y sistemas comparados de ES	1 en Chile 1 en un país de América Latina
Sitio web de la Cátedra	Puesto al día continuamente
Blog académico del Director Cátedra	Mínimo 50 postings durante el año
Boletín electrónico	6 números durante el año
Participación en conferencias y eventos	Mínimo 12 en el año respaldados c/u por una PPT
Consultorías dentro y fuera de Chile	Mínimo 3 x año respaldadas por informe

¹ Sujeto a la suscripción del respectivo Convenio

Beneficiarios

Serán beneficiarios directos de la Cátedra y sus actividades, en primer lugar, las instituciones de educación superior de Chile y del espacio latinoamericano de ES; su personal directivo y académicos interesados en los temas que aborda la Cátedra; los formuladores e implementadores de políticas de ES de la región latinoamericana; los investigadores especializados en el campo de estudios de la ES y sus redes. Además serán beneficiarios indirectos los mismos recién mencionados en países en vías de desarrollo fuera de la región, en el contexto de la cooperación sur-sur. También los usuarios de servicios de la ES, los medios de comunicación y la opinión pública interesada en el conocimiento de los asuntos relativos al desarrollo de la ES en el país sede de la Cátedra.

Organización de la Cátedra

La Cátedra propuesta tendrá su sede principal en la Universidad Diego Portales de Chile, localizándose allí en su Instituto de Investigación Social.

Director

Liderará la Cátedra el profesor José Joaquín Brunner, cuyo CV se acompaña como anexo.

Dirección de contacto:

José Joaquín Brunner

e-mail: josejoaquin.brunner@gmail.com

Fono: +569 0991790

Dirección: Avenida Hernando de Aguirre 731

Departamento 1301

Providencia

Santiago, Chile

ZIP 7510216

Comité Internacional

La Cátedra contará con un Comité Internacional de Orientación y Seguimiento integrado por⁹:

Jorge Balán, profesor asociado, OISE, Universidad de Toronto, Canadá

María de Ibarrola, investigadora CINVESTAV, México

Carmen García Guadilla, investigadora CENDES – Universidad Central de Venezuela

Lauritz Holm-Nielsen, Rector de la Universidad de Aarland, Dinamarca

Iván Lavados, Director Ejecutivo de CINDA

Francisco López Segrera, Asesor Académico de la Global University Network for Innovation (GUNI)

José Ginés Mora, Director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia

⁹ Todos los arriba mencionados han aceptado formalmente ser parte de este Comité.

Jaume Pagés, Consejero-Delegado de Universia

Margarita Peña, Directora, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)

Jamil Salmi, Coordinator of the World Bank's network of tertiary education professionals

Simón Schwartzman, Presidente do Instituto de Estudos do Trabalho e Sociedade, Rio de Janeiro, Brasil

Núcleo académico

El núcleo académico de la Cátedra estará compuesto por los siguientes investigadores¹⁰:

José Joaquín Brunner, Director de la Cátedra UNESCO

María José Ramírez, investigadora UDP

Oscar Espinoza, investigador UDP

Felipe Salazar, asistente de investigación UDP

Anthony Tillet, consultor UDP.

Asociaciones institucionales

La Cátedra buscará y espera asociarse inicialmente con dos organismos, con las cuales oportunamente definirá los correspondientes términos de colaboración¹¹:

1. **UNIVERSIA**, Red de más de 800 universidades y portales de ES de Ibero América, que cuenta con el mecenazgo del Grupo Santander

2. **Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)**, Red de Universidades de América Latina y Europa cuyos miembros plenos son las Universidades Nacional De Quilmas, Argentina, Nacional De Cuyo, Argentina, Católica De Lovaina, De São Paulo, De Los Andes, Colombia, Del Norte, Colombia, Del Valle, Colombia, Pontificia Javeriana de Colombia, De Costa Rica, Pontificia Católica De Chile, De Concepción, Chile, Pontificia Católica De Valparaíso, Chile, Austral De Chile, De Talca, Chile, Escuela Superior Politécnica Del Litoral, Ecuador, Politécnica De Catalunya, Oberta De Catalunya, De Las Islas Baleares, De Santiago De Compostela, Degli Studi Di Genova, Autónoma Metropolitana de México, Instituto Tecnológico y De Estudios Superiores De Monterrey, De Panamá, Pontificia Católica Del Perú, Del Pacífico, Perú, Peruana Cayetano Heredia, Instituto Tecnológico De Santo Domingo, Pontificia Católica Madre y Maestra de República Dominicana, Simón Bolívar de Venezuela y Centroccidental “Lisandro Alvarado” de Venezuela.

Asimismo, establecerá activas relaciones con los organismos relevantes de la Región latinoamericana, en primer lugar el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y con redes y organismos como la Red Ibero Americana para Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) y con las

¹⁰ Se acompañan los respectivos CVs

¹¹ Conversaciones en curso que no comprometen a las instituciones mencionadas

Cátedras UNESCOs que trabajan en campos afines cuya sede se halle radicada en países de la región y en países en desarrollo.

Presupuesto 2008 – 2010 (Expresado en US dólares)

Actividad / producto	Contribución UDP		Otros ingresos
	Provisión presupuestaria	Servicios	
Año 2008	90.000	48.000	75.000
Director Cátedra	48.000		
Profesores (tiempo parcial)	24.000		
Asistentes investigación	18.000		9.000
Secretaría y comunicaciones		12.000	
Adquisición material bibliográfico		2.000	2.000
Participación en eventos extranjero		5.000	5.000
Papers (edición, impresión y circulación)		3.000	
Sitio web Cátedra (levantamiento y mantención)		17.000	
Boletín electrónico		2.000	2.000
Apoyo realización talleres en Chile		2.000	2.000
Proyectos inserción laboral graduados			50.000
Gastos investigación		5.000	5.000
Año 2009	90.000	52.500	57.000
Director Cátedra	48.000		
Profesores (tiempo parcial)	24.000		
Asistentes investigación	18.000		9.000
Secretaría y comunicaciones		12.000	
Adquisición material bibliográfico		2.000	2.000
Participación en eventos extranjero		5.000	5.000
Papers (edición, impresión y circulación)		1.500	
Libros (2) (edición, impresión y circulación)		10.000	
Sitio web Cátedra (poblamiento y mantención)		12.000	
Boletín electrónico		2.000	2.000
Apoyo realización talleres en Chile		2.000	2.000
Proyectos inserción laboral graduados			30.000
Gastos investigación		6.000	7.000
Año 2010	90.000	54.000	57.000
Director Cátedra	48.000		
Profesores (tiempo parcial)	24.000		
Asistentes investigación	18.000		9.000
Secretaría y comunicaciones		12.000	
Adquisición material bibliográfico		2.000	2.000
Participación en eventos extranjero		5.000	5.000
Papers (edición, impresión y circulación)		3.000	
Libros (2) (edición, impresión y circulación)		10.000	
Sitio web Cátedra (poblamiento y mantención)		12.000	
Boletín electrónico		2.000	2.000
Apoyo realización talleres en Chile		2.000	2.000
Proyectos inserción laboral graduados			30.000
Gastos investigación		6.000	7.000

Referencias

Banco Mundial (2002). Cerrando la brecha en educación y tecnología. Disponible en:
<http://lnweb18.worldbank.org/External/lac/lac.nsf/El+sitio+en+espa%C2%A4ol/458E202858DAA04385256C4700726299?OpenDocument>

Brunner, J.J. (Coord.) (2007). La Educación Superior en Ibero América: Informe 2007. Santiago de Chile: CINDA (en prensa)

Brunner, J.J. y Uribe, D. (2007). Mercados universitarios: Los nuevos escenarios de la educación superior (libro, en prensa). Disponible en:
http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2007/03/mercados_universitarios_los_nu.html

IESALC (2005). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005. Caracas: IESALC

OECD (2001). The Well-being of Nations. The Role of Human Capital. Paris: OECD

Rodrik, D. (2001). “Development strategies for the next century”. Disponible en:
<http://www.eclac.cl/prensa/noticias/comunicados/6/7616/DaniRodrik29-08.pdf>

Santiago de Chile, septiembre 2007